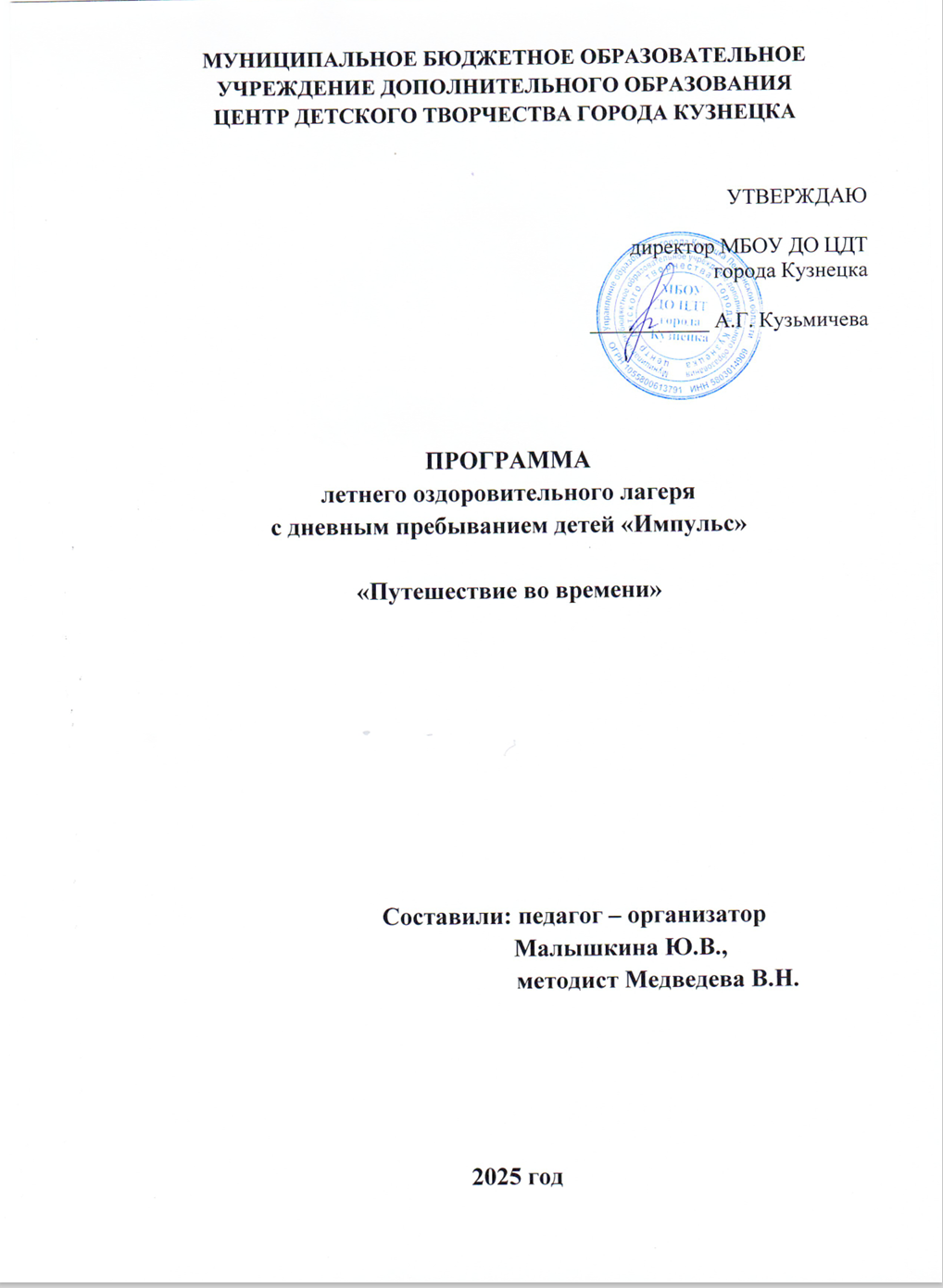
****

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Комплексная программа «Путешествие во времени»  Оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Импульс».  Девиз: Главное - вместе, главное – дружно, главное – сердцем, горящим в груди, к новым вершинам  мы будем идти!» |
| **Основание для разработки программы** | * Конвенция ООН о правах ребенка. * Закон «Об образовании Российской Федерации» * Приказ Минобразования России от 13.07.01 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» * «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20» * Указ Президента Российской Федерации на период до 2030 года» * План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р) * Государственная программа российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства   Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642)   * Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) * Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления * Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Импульс» на базе МБОУ ДО ЦДТ города Кузнецка * Устав МБОУ ДО ЦДТ города Кузнецка |
| **Заказчик программы** | Управление образования города Кузнецка |
| **Организация – исполнитель программы** | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования центр детского творчества города Кузнецка, летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Импульс» |
| **Авторы программы** | Малышкина Ю.В. – педагог-организатор,  Медведева В.Н. - методист |
| **Цель программы** | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья, обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении. |
| **Задачи программы** | * Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России. * Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. * Приобретение детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей. * Проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности. * Развитие у детей кругозора и познавательного интереса. * Создание системы интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей. * Поиск новых методов и форм организации совместной каникулярной жизнедеятельности детей и взрослых в условиях лагеря. |
| **Срок реализации программы** | 1 смена: с 23 июня по 21 июля 2025 года |
| **Целевые группы** | Дети и подростки в возрасте 6 – 14 лет |
| **Краткое содержание** | Реализация программы осуществляется через ролевое моделирование |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | * Осмысление ребенком себя, как гражданина и патриота своей Родины. * Развитие общественной активности, сознательного отношения к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям своего народа, преданность Отчизне. * Содействие духовному обогащению ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия. * Приобретение навыков коллективно – творческой деятельности. * Открытие новых талантов у воспитанников. * Повышение профессиональной квалификации педагогов дополнительного образования. * Возникновение новых дружеских и культурных связей. * Создание предпосылок для посещения воспитанниками смены. |
| **Система организации контроля за исполнением программы** | Организаторы отдыха детей информируют о проведении оздоровительной работы руководство, родительскую общественность на сайте Центра, в ВК |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Глубокое знание своей истории, уважительное,

бережное отношение к великому

патриотическому, духовному,

культурному наследию Отечества

позволяет делать верные выводы из прошлого».

В.В. Путин

Летний отдых в системе образования сегодня – это не только социальная защита, но и расширенные возможности для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта подростка, его социализации и профориентации. Воспитательная ценность системы летнего отдыха, таким образом, состоит в том, что оздоровительный лагерь создает все необходимые условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга подростков, восстановления их здоровья, удовлетворение потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении.

Деятельность Центра детского творчества по данной программе

является ключевым звеном в системе воспитания, оздоровления, обучения и досуга детей. Концептуальные подходы к содержанию и организации смены основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах воспитательной деятельности. В течение смены реализуются потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости, обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребенка – быть здоровым, так как в основу программы положены принципы:

* признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью
* уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка
* уважительное отношение между взрослыми и детьми
* создание ситуации успеха.

При составлении программы учитывались интересы детей, потребности семьи, нацеленность на ЗОЖ, создавались необходимые условия для содержательного досуга детей в каникулярный период.

Основу всего воспитательного процесса в лагере составляет личностно-ориентированный подход, где каждый ребенок воспринимается взрослыми как уникальная, неповторимая личность, со своими достоинствами и потенциальными возможностями. Педагоги, работающие с детьми должны разглядеть и помочь раскрыть таланты и способности.

Обязательным является участие в лагерной смене ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

В содержание программы заложена обучающая, досуговая, интеллектуальная, познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность.

В программе предусмотрены игры на свежем воздухе, соревнования, конкурсы, встречи, праздники, деловые игры. А также ежедневная утренняя зарядка и полноценное питание. Все это поможет ребенку окрепнуть, восстановить силы к новому учебному году. Содержание программы дает возможность участникам смены самим планировать, организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов жизни лагеря с дневным пребыванием.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным для физического и духовного здоровья, полезным для социального становления – все это предусматривает комплексна программа «Путешествие во времени» детского оздоровительного лагеря «Импульс», что в переводе с латинского означает ***«толчок, побуждение, стремление»***. А значит и работа с детьми в лагере осуществляется в соответствии с названием. Она должна дать ***толчок*** на личностное развитие детей, ***побудить*** в них интерес к миру, другим людям, себе, вызвать ***стремление*** быть духовно и физически здоровым.

Педагогика практического гуманизма – это убеждение, укрепление, поддержка человека, созидающего свою гуманистическую позицию в пространстве повседневной жизни, которое формуется через отношение к миру, другим людям, самому себе.

**Отношение к миру**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты отношения (ценности)** | **В чем выражается ценностное отношение личности**  **к данным объектам**  **(показатель личностного роста)** |
| Семья | Уважение семейных традиций, гордость за свой род, за свою фамилию. |
| Отечество | Гражданственность, патриотизм. |
| Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам. |
| Мир | Миротворчество, неприятие насилия. |
| Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству. |
| Культура | Интеллигентность. |
| Знания | Любознательность. |

**Отношение к другим людям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Человек как таковой**  **(такой же как Я сам)** | **Гуманность** |
| Человек как другой (не Я) | Альтруизм |
| Человек как иной (не такой, как Я) | Толерантность |

**Отношение к самому себе**

|  |  |
| --- | --- |
| Я - телесное | Забота о совеем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни. |
| Я - душевное | Самопринятие и душевное здоровье |
| Я - духовное | Свобода, как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека. |

1. **ОСНОВНЫ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
2. **Подготовительный период – апрель – май**

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и методического совета по подготовке центра к летнему сезону
* разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Импульс»
* подготовка методического материала для работников лагеря
* отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (режим дня, план-сетка, положение, должностные инструкции и т.д.)

1. **Организационный период (23.06. – 25.06.2025)**
2. Прием детей, предъявление детям единых требований по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, личной гигиене, организации питания, дисциплине и поведению. Проведение инструктажей: по правилам поведения в ЦДТ, ПДД, пожарной безопасности.
3. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Проведение выборов в органы самоуправления, распределение поручений.
4. Выявление интересов, склонностей детей.
5. Знакомство с направлением лагерной смены, коллективное планирование.
6. Подготовка к открытию лагерной смены.
7. **Основной период (26.06. – 16.07.2025)**

Основной деятельностью этого периода является:

* реализация основной идеи смены
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел
* работа творческих мастерских
* спортивная деятельность, мониторинг.

1. **Аналитический период (17.07 – 21.07.2025)**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены
* выработка перспектив деятельности организации
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем
* мониторинг качества проведения лагерной комплексной смены «Путешествие во времени» - анализ результатов и оформление итоговой документации.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение**

1. ***Территория и помещения:***

* Отрядные комнаты – кабинеты
* Актовый зал на 100 посадочных мест.

1. ***Спортивный инвентарь:***

* мячи: резиновые, волейбольные, футбольные, баскетбольные
* обручи, скакалки
* шашки, шахматы
* настольные игры.

1. ***Оборудование:***

* столы, стулья
* компьютеры, мультимедийный проектор, экран
* принтер, сканер
* звуковая аппаратура для проведения мероприятий.

**Кадровое обеспечение**

Директор осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, руководит деятельностью педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.

**Обязанности педагогических работников**

**Начальник лагеря** осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности лагеря. Планирует, координирует и контролирует работу педагогических и других работников лагеря.

Планирование воспитательной деятельности, составление рабочей программы воспитания для организации отдыха детей осуществляет  **методист –** координирует подготовку необходимой документации, программы, плана работы.

**Педагог – организатор** Разрабатывает логику смены, организует процесс воспитания и содержательного досуга воспитанников лагеря, направленное на личностное, творческое, духовно-нравственное развитие, а также развитие позитивной мотивации здорового образа жизни, проводит общелагерные мероприятия, координирует подготовку отрядов к общелагерным мероприятиям.

**Концертмейстер** озвучивает массовые мероприятия, готовит вокальные номера к отрядным и общелагерным мероприятиям, проводит музыкальные часы.

**Воспитатель** планирует и организует жизнедеятельность воспитанников отряда и осуществляет воспитательную работу в отряде.

**Методически условия**

* наличие необходимой документации, плана, программы
* проведение инструктивно-методических планерок с педагогами
* методическая литература по организации смены, включающая в себя разнообразные научно-популярные, художественные, наглядные, видео – пособия.

**Методологические основы и принципы**

**воспитательной деятельности**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности –** каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместимости –** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности –** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру –** пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности –** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого –** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности –** организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад –** общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда –** это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структуированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере: детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности его развития.

1. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Главная идея:** «Сделай лучше, узнай больше, живи ярче!»

**Легенда смены.**

**SOS – ПОСЛАНИЕ ЯКОВА ПЕРЕЛЬМАНА.**

Уважаемые дети и взрослые, я – профессор Перельман, родился и жил на стыке 19 -20 веков. Тогда ещё не было ракет, космолётов и даже мобильных телефонов. Я люблю узнавать новое и изобретать. Однажды я изобрёл Машину времени, чтобы побывать в будущем и проверить, пригодились ли мои изобретения. Увиденным я остался доволен. Но, вот беда, какие - то злые люди завладели моей Машиной времени и сломали её, разбросав детали в разных временных пространствах. Я застрял в будущем и теперь не могу вернуться домой. Но если я не попаду в своё время, то многие мои изобретения пропадут, а значит, мир изменится и пойдёт по другому пути развития. Начнутся разные катаклизмы и стихийные бедствия. Жизнь нашей планеты теперь в ваших руках. Каждый день будет открываться портал в определённое время. Вы должны успеть за это время найти деталь и привезти её на базу лагеря. Прошу, помогите найти гайки для моей машины, собрать их и тем самым починить машину времени. Тогда я смогу вернуться домой и продолжить своё дело.

В рейтинге отрядов 1 место – гайка желтого цвета: в лагере все довольны вами, вы постарались по полной программе; 2 место - гайка зеленого цвета: чуть-чуть не хватило вам до победы, отряд получает признанье за это; 3 место - гайка синего цвета: удача сегодня от вас отвернулась, старайтесь, чтоб завтра она улыбнулась. По итогам смены выявиться лучший отряд, собравший наибольшее количество гаек желтого цвета.

Учитывая возрастные особенности всех участников смены, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно – ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все – участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества, как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие во времени» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игр создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

* большую двигательную активность
* разнообразие видов деятельности
* признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых
* релаксационные занятия.

**Программа предусматривает**

**следующие инвариантные блоки модули**

**ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ:**

Блок «России»

Блок «Мир»

Блок «Человек»

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:**

Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Модуль «Культура России»

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении

Первых».

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:**

Модуль «Кружки и секции»

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Цифровая и медиа – среда»

Модуль «проектная деятельность»

**Структура самоуправления лагеря «Импульс»**

|  |
| --- |
| **СБОР ЛАГЕРЯ**  **(высший орган самоуправления)** |

|  |
| --- |
| **СОВЕТ ЛАГЕРЯ**  **( 1 представитель от отряда и 1 представитель от каждого совета)** |

|  |
| --- |
| **ОТРЯДЫ** |

**Режим дня**

Сбор детей 8.30 – 9.00

Зарядка 9.00 – 9.10

Утренняя линейка 9.10 – 9.20

Завтрак 9.20 – 10.00

Работа по плану отрядов, общественно 10.00 – 12.00

полезный труд, работа кружков и секций,

физкультурно – спортивные мероприятия

Массовые мероприятия 12.00 – 13.00

Обед 13.00 – 14.00

Свободное время 14.00 – 14.30

Дневной сон (для детей от 6 до 10 лет) 14.30 – 15.30

Работа кружков и секций 14.30 – 15.30

(для детей от 11до 17 лет)

Свободное время 15.30 – 16.00

Полдник 16.00 – 16.30

Работа кружков и секций 16.30 – 18.00

Уход домой 18.00

**Работа с родителями**

Работа с родителями осуществляется на принципе сотрудничества, соучастия и сотворчества.

Традиционно на протяжении всей смены проходят:

* индивидуальные беседы воспитателей с родителями
* родительские собрания в начале и конце смены
* посещение родителями мероприятий
* непосредственное участие родителей в акциях, походах в лес, экскурсиях.

**Индивидуальная работа с детьми**

Индивидуальная работа с детьми проходит на протяжении смены и включает в себя:

* индивидуальные домашние задания: выполнение рисунков, плакатов, сочинение стихов, написание творческих работ
* выполнение творческих индивидуальных заданий во время проведения отрядных дел
* работа с детьми, испытывающими трудности в общении со своими сверстниками и со взрослыми.

**Участники программы:**

* учащиеся Центра детского творчества
* учащиеся школ города
* педагоги дополнительного образования Центра.

**Особенности контингента детей**

**Сведения об участниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, год** | **Всего детей** | **Пол** | |
| **девочки** | **мальчики** |
| Июль 2025 года | 100 | 45 | 55 |

1. **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг – карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг – карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется в каждом отряде.

1. **МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Диагностика**

1. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить личностный рост участников, оправдание ожиданий.
4. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При условии успешного решения поставленных задач предполагается получение следующих **результатов:**

* Получение навыков социальной компетентности.
* Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
* Получение важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.
* Приобретение навыков бережного отношения к своему здоровью.
* Популяризация социально-педагогической, экологической деятельности, как полезной, развивающей и обогащающей человека формы жизнедеятельности.
* Содействие духовному обогащению ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия.
* Приобретение навыков коллективно-творческой деятельности.
* Открытие новых талантов у воспитанников.
* Повышение профессиональной квалификации педагогов дополнительного образования.
* Возникновение новых дружеских и культурных связей.
* Возможность родителям увидеть творческий потенциал своего ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЛЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА** | **ДЛЯ КОЛЛЕКТИВА** |
| * адаптация в коллективе * принятие законов и традиций лагеря * принятие социальных норм общения, отношений, поведения и деятельности * формирование желания заниматься совместной деятельностью * определение своего места в детском коллективе * самоопределение ребенка в общем деле (Участник, помощник организатора, организатор) * мотивация личностного роста * приобретение навыков организаторской работы * развитие коммуникативных способностей * формирование устойчивой мотивации на доброе отношение к людям * формирование ответственности за дело, за себя, за коллектив * развитие трудовых умений и навыков * формирование творческих способностей * формирование потребностей на проведение общественно-полезной деятельности, стремления к постоянному самосовершенствованию, развитию | * закрепление законов и традиций лагеря * формирование ценностно-ориентированных норм общения, отношений, поведения, деятельности * появление заинтересованности в совместной общественно-полезной деятельности * создание обстановки сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия * включение большого количества воспитанников в общественно-полезную деятельность * создание здорового психологического климата * выработка единой цели: «Гуманистическое отношение к миру, другим людям, к себе». |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе//изд. Феникс, 2009.
2. Господникова М.К. «Совместные воспитательные проекты»/изд. «Учитель», 2009.
3. Лушина Т.И. Современные подходы к составлению программы// Народная школа, № 3 (95) 2008.
4. Лушина Т.И., Рябинина Н.В. Организация лагерной смены// Народная школа, № 3 2008.
5. Лушина Т.И, Рябинина Н.В. Программа профильной смены как модель будущей деятельности пришкольного летнего лагеря в условиях модернизации образования.

**Социализация личности**

1. Русская традиционная культура – основа социального становления Российского гражданина – патриота. Бюллетень 6/06.
2. Дорогами добра. Организация воспитательной деятельности. Бюллетень 6/06.
3. Опыт социальной адаптации личности в УДО. Бюллетень 5/06.
4. Мониторинг деятельности образовательного учреждения по социальной адаптации личности. Бюллетень 5/06.
5. Модель социально-педагогической деятельности отдела социальной работы с детьми и подростками. Бюллетень 6/06.
6. П. Степанов»Старшеклассники». Журнал Воспитательная работа 1/07.
7. Е.А. Капукова «Пойми меня». Журнал Внешкольник 7-8/00.
8. Л.А. Борисова «Молодежный педагогический клуб»ЮВЕНА»

Внешкольник 7-8/00.

1. И. Букина «Программа элективного курса», «культура мира, права человека, толерантность и миролюбие. Журнал Воспитательная работа в школе 2/07.
2. П.К. Кузнецова Организация досуга детей в муниципальном пространстве мегаполиса. Журнал Внешкольник 2/07.
3. И.В. Новичихина Программа «Идеал» в школе подготовке вожатых. Ж. Дополнительное обр. и воспитание 4/07.
4. Н. Никитина «Е/Коллективный анализ и планирование деятельности школьников. Ж. Воспитательная работа в школе 3/07.
5. Г. Селевко Курс «самосовершенствование личности» Ж. Воспитательная работа в школе 3/07.
6. О. Фиофанова «Технология коллективного целеполагания в воспитании» Ж. Воспитательная работа в школе 3/07.
7. Т. Вежевич «Технология лидерской подготовки старшеклассников» Ж. Воспитательная работа в школе 3/07.
8. И.Шустова Погружение «Рождение миров» Ж, Воспитатльеная работа в школе 3/07.
9. Л.В. Алиева «Дополнительное образование в школе – инновационный блок общего образования и социального воспитания детей». Приложение к журналу «Внешкольник» выпуск № 3, Москва 2007.

**Организация летнего отдыха детей**

1. М.Б. Бургер Волшебная страна «Березка» Ж. Дополнительное образование и воспитание 4/07.
2. Н.В. Пестик «От проектирования смены – к моделированию жизни» Ж. Дополнительное образование и воспитание 4/07.
3. И.Я. Сиялова «Повышение социально-психологической грамотности подростков в ходе летней смены» Ж. Дополнительное образование и воспитание 5/07.
4. Н.С. Вансович «Олимпийская деревня» (программа организации лагеря с дневным пребыванием детей» Ж. Внешкольник 3/07.

**Развитие лидерских качеств**

1. А. Боисова «День личности в школе» Ж. Воспитательная работа в школе 1/07.
2. И. Фришман «Развитие лидерских способностей» Ж. Дополнительное образование и воспитание 4/07.
3. Приложение к журналу «Внешкольник» 2/07. Модели ученического самоуправления в системе дополнительного образования детей.
4. И. Блесткина «Издательское дело в воспитании школьников». Ж. Воспитательная работа в школе 3/07.

**Дети особой заботы**

1. В.Д. Паначев «Социально-педагогическая реабилитация детей при помощи искусства и спорта» Ж. Дополнительное образование и воспитание 1/07.
2. А.В. Шувалов «Презумпция человечности» Ж. Внешкольник 10-11/99.
3. В.В. Морозов «работа с трудными детьми». Ж. Бюллетень 6/06.
4. О. Чепкасова «Памятка классного руководителя по работе с проблемными детьми».
5. О. Шабалина «Будь уверенным в себе (из опыта воспитания трудных детей)». Ж. Воспитательная работа в школе 2/07.

**Развитие творческой активности**

1. А. Савенков «творческое мышление». Ж. Детское творчество 1/07.
2. В.И. Белик «Фантазии, уводящие в мир математики». Ж. Детское творчество 2/07.
3. Т.В. Куковякина «Развитие творческих способностей детей через игровую деятельность. Ж. Дополнительное образование и воспитание 4/07.
4. Н.В. Емшанова «Творческий потенциал личности: развитие и обучение в системе ДОД». Ж. Дополнительное образование и воспитание 5/07.
5. О.Г. Кравченко «Формирование социальных ценностей у детей в процессе их творческого развития». Ж. Дополнительное образование и воспитание 6/07.
6. В.З. Латыпов «Развитие интереса и способностей детей в коллективной и индивидуальной работе». Ж. дополнительное образование и воспитание 7/08.

**Календарный план 1 смены**

**по следующим инвариантным блокам и модулям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | | | **Уровень проведения** | | | |
| **Всероссийский/региональный** | | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ** | | | | | | | | |
| **Блок «России»** | | | | | | | | |
| 1 | Ежедневная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | | 1 смена:  23.06. – 21.07.  2025 | |  | | + |  |
| 2 | Тематические занятия о героизме и мужестве: «Помним! Гордимся!» | | в течение смены | |  | | + | + |
| 3 | Герой России Шелест Андрея Анатольевича (встреча с родителями) | | в течение смены | |  | | + |  |
| 4 | Посещение мемориального комплекса Холм Славы | | в течение смены | |  | | + | + |
| 5 | Движение Первых | | в течение смены | |  | | + |  |
| 6 | Акция «Письмо солдату» - передача писем и гуманитарной помощи солдатам (семья Фадеевых) | | в течение смены | |  | | + |  |
| 7 | Выставка книг – русский язык, русская культура, русская литература – юношеская библиотека | | в течение смены | |  | | + | + |
| 8 | Литературный вечер, посвященный выдающимся писателям, поэтам – библиотека имени Радищева | | в течение смены | |  | | + | + |
| 9 | Отрядные события по мотивам Русских народных сказок | | в течение смены | |  | | + | + |
| 10 | Экологическая игра «Природа и мы» | | в течение смены | |  | | + |  |
| 11 | Экскурсии по территории | | в течение смены | |  | | + | + |
| 12 | Свод экологических правил в отряде | | в течение смены | |  | | + | + |
| 13 | Ведение дневника погоды | | в течение смены | |  | | + | + |
| 14 | Конкурс рисунков  «Горжусь, тобой, моя Россия!»  «Этих дней не смолкнет слава»  «Безопасное детство» | | в течение смены | |  | | + |  |
| **Блок «Мир»** | | | | | | | | |
| 1 | Историческая игра «По страницам истории нашей Родины» | | в течение смены | |  | | + | + |
| 2 | Информационный час «Жизнь замечательных людей» – герои Защитники Отечества | | в течение смены | |  | | + |  |
| 3 | Интеллектуальная игра  «Каждый правый имеет право» | | в течение смены | |  | | + |  |
| 4 | Встречи с успешными людьми, работающими на предприятиях нашего города | | в течение смены | |  | | + |  |
| 5 | Тематические беседы духовно – нравственного воспитания «Что такое духовное богатство» | | в течение смены | |  | | + | + |
| **Блок «Человек»** | | | | | | | | |
| 1 | Физкультурно –оздоровительные игры: «Молодецкие забавы», «На сказочном стадионе», «Зоологические забеги» | | в течение смены | |  | | + | + |
| 2 | Спортивные игры – футбол, волейбол, баскетбол | | в течение смены | |  | | + | + |
| 3 | Соревнования – веселые старты | | в течение смены | |  | | + |  |
| 4 | Беседы ЗОЖ «Я выбираю здоровье» | | в течение смены | |  | | + | + |
| 5 | Проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профессиональной среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности | | в течение смены | |  | | + |  |
| 6 | Инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, правила ПДД, правила поведения в ЦДТ. | | в течение смены | |  | | + | + |
| 7 | Игры по ПДД «Безопасность на дорогах» | | в течение смены | |  | | + | + |
| 8 | Тренировочная эвакуация при пожаре | | в течение смены | |  | | + |  |
| 9 | Профилактические мероприятия безопасность в цифровой среде | | в течение смены | |  | | + | + |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | | | | |
| **Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»** | | | | | | | | |
| 1 | Ежедневная утренняя гимнастика | | в течение смены | | |  | + |  |
| 2 | Динамические паузы | | в течение смены | | |  | + | + |
| 3 | Спортивные викторины «Выше! Быстрее! Сильнее! | | в течение смены | | |  | + | + |
| 4 | Час общения «Здоровое питание» | | в течение смены | | |  | + | + |
| **Модуль «Культура России»** | | | | | | | | |
| 1 | Просмотр отечественных кинофильмов | | вторник, пятница | | |  | + | + |
| 2 | Концерты | | открытие и закрытие смены | | |  | + |  |
| **Модуль «Детское самоуправление»** | | | | | | | | |
| 1 | Совет отряда | | | в течение смены | |  | + | + |
| 2 | Совет командиров отрядов | | | в течение смены | |  | + | + |
| 3 | Систематическое индивидуальное поощрение | | | в течение смены | |  | + | + |
| 4 | Систематическое отрядное поощрение | | | в течение смены | |  | + |  |
| 5 | Вручение грамот | | | концерт закрытия | |  | + |  |
| 6 | Благодарности детям | | | концерт закрытия | |  | + |  |
| 7 | Благодарности родителям | | | концерт закрытия | |  | + |  |
| 8 | Размещение информации о проделанной работе и фото в социальных сетях | | | в течение смены | |  | + |  |
| 9 | Ступень роста статуса ребенка | | | в течение смены | |  | + | + |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | |
| 1 | Профориентационные игры | | | в течение смены | |  | + |  |
| 2 | Сюжетно – ролевые игры | | | в течение смены | |  | + | + |
| 3 | Квесты | | | в течение смены | |  | + |  |
| 4 | Решение кейсов по финансовой грамотности | | | в течение смены | |  | + | + |
| 5 | Экскурсия на предприятия нашего города | | | в течение смены | |  | + | + |
| 6 | Встреча с представителями различных профессий | | | в течение смены | |  | + | + |
| **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность**  **в Движении Первых»** | | | | | | | | |
| 1 | Содержание орлят России | | в течение смены | | |  | + | + |
| 2 | Тематический День Первых | | в течение смены | | |  | + |  |
| 3 | Встреча с успешными активистами (учащимися школ города) | | в течение смены | | |  | + |  |
| 4 | Организация мероприятий Старшие – младшим | | в течение смены | | |  | + | + |
| 5 | Акция «Забота» | | в течение смены | | |  | + |  |
| 6 | Тренинг по оказанию первой помощи | | в течение смены | | |  | + | + |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | | | | |
| **Модуль «Кружки и секции»** | | | | | | | | |
| 1 | «Креативное рукоделие» | |  | | |  | + | + |
| 2 | «Радуга творчества» | |  | | |  | + | + |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | | | | |
| 1 | Экскурсии на предприятия нашего города | | в течение смены | | |  | + | + |
| 2 | Посещение мемориального комплекса Холм Славы | | в течение смены | | |  | + | + |
| **Модуль «Цифровая и медиа – среда»** | | | | | | | | |
| 1 | Освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных групповых социальных сетях и на официальных сайтах | | в течение смены – июнь - июль | | |  | + |  |
| 2 | Стенгазета в отряде | | оргпе  риод | | |  | + | + |
| **Модуль «проектная деятельность»** | | | | | | | | |
| 1 | «Отряд в гостях у отряда» | | в течение смены | | |  | + | + |
| 2 | Групповой уровень в рамках единого выбранного самими детьми: посещение кружков | | в течение смены | | |  | + | + |
| 3 | Планирование и проведение отрядной деятельности | | в течение смены | | |  | + | + |
| 4 | Поддержка активной позиции каждого ребенка | | в течение смены | | |  | + | + |
| 5 | Формирование и сплочение отряда через тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомств, визитные карточки | | оргпе  риод | | |  | + | + |
| 6 | Единые требования по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживание, дисциплины и поведению | | в течение смены | | |  | + | + |
| 7 | Принятие вместе с детьми законов и правил | | оргпе  риод | | |  | + | + |
| 8 | Диагностика интересов, выявление лидеров | | оргпе  риод | | |  | + | + |
| 9 | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, анализ смены | | в течение смены | | |  | + | + |
| 10 | Отрядное самоуправление | | в течение смены | | |  | + | + |
| 11 | Сборы отряда, хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда | | в течение смены | | |  | + | + |
| 12 | Огоньки | | в течение смены | | |  | + | + |
| 13 | КТД | | в течение смены | | |  | + | + |
| 14 | Индивидуальная работа с детьми | | в течение смены | | |  | + | + |